

Основные принципы гуманистического образования и воспитания изложены Верджерио в работе, специально посвященной этому предмету, — педагогическом трактате «De ingenuis moribus...», анализ которого может быть темой самостоятельного исследования³¹. Нас же в связи с общей оценкой умственной деятельности, различных ее форм и целей интересует в данном трактате определение значимости научных дисциплин.

Верджерио отходит от традиционной системы «семи свободных искусств» и от греческой системы образования, о которой упоминает, и перечисляет научные дисциплины, распространенные в его время: моральную философию, историю, риторику, поэтику, музыку, логику, грамматику, естествознание и связанные с ним учения о перспективе и о весе, астрономию, геометрию, арифметику, медицину, юриспруденцию, богословие. Богословие, как «знание возвышеннейших причин и вещей, которые удалены от наших чувств и которых мы касаемся только посредством разума», стоит в конце перечня и роль его никак не оценивается. Очевидно, Верджерио, как и Петрарка, не видит практической пользы от религиозной метафизики; его понимание системы образования целиком основано на светских принципах.

В образовательном процессе Верджерио ставит на первое место гуманитарные дисциплины и среди них — моральную философию, историю и риторику. Он называет эти дисциплины гражданскими и подчеркивает прежде всего их воспитательную функцию, их роль в формировании человека-гражданина, государственного деятеля по преимуществу. В философии, которую гуманист рассматривает исключительно в моральном плане, заключены предписания, чему подобает следовать в жизни и чего избегать, она рассуждает о назначении людей. Философия учит правильно думать, что, с точки зрения Верджерио, в любом деле является главным. По поводу философии высказывается и еще одна интересная мысль: она потому считается свободной наукой, что ее изучение делает людей свободными³². Эта же мысль повторяется и в письмах³³, где говорится об освобождении духа, которому способствуют учения о нравах. Очевидно, это освобождение надо понимать как обретение посредством философии внутренней свободы, благодаря которой человек становится личностью, т. е. приобретает самооценку и достоинство, составляющие его главное достояние и ценные неизмеримо выше родовитости, богатства и т. п. Очевидно, не только моральное воспитание, но и формирование личности как таковой составляет, по Верджерио, задачу философии.

И другая гражданская дисциплина — история — имеет большую пользу: в ней содержатся примеры того, чему следовать в жизни и чего избегать³⁴, она дает разумные советы и увеличивает жизненный

³¹ См., например, П. П. Фридолин. Педагогические идеи итальянского Возрождения. — «Известия педагогич. фак. Азербайджанского университета». Общественные науки, т. 14 и 16. Баку, 1929.

³² «De ingenuis moribus», D₅.

³³ См., например, Epist., XXVIII, p. 55, LVIII, p. 130.

³⁴ «De ingenuis moribus», D₅.